

# Informe del Pla d'Acció Tutorial a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria

## Curs 2022-2023



## Índex

1.	Introducció .....	3
2.	Objectius de l'informe .....	4
3.	Metodologia de seguiment i avaluació del PAT .....	5
4.	Accions realitzades pels agents d'interès. ....	7
4.1.	Accions de formació de tutors/es.....	7
4.2.	Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades a estudiants.....	8
4.3.	Accions de millora de la gestió del PAT .....	8
5.	Resultats per l'avaluació. Indicadors. ....	9
5.1.	Participació dels estudiants a la tutoria de titulació .....	9
5.2.	Satisfacció dels estudiants.....	11
5.3.	Satisfacció dels tutors/es.....	13
5.4.	Ràtio d'estudiants per tutor .....	13
5.5.	Ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es .....	15
6.	Grau d'assoliment dels objectius ETSE 2022-23 associats a l'acció tutorial .....	16
6.1.	Tipus del seguiment de l'estudiant per part del tutor/a .....	17
6.2.	Temàtiques a les tutories. ....	19
7.	Valoració del Coordinador de PAT de Centre – Propostes de Millora .....	20

## 1. Introducció

L'orientació acadèmica personalitzada de l'estudiant durant la seva estada a la Universitat és valorada com un indicador molt important de la qualitat d'un centre per les agències de qualitat universitària a nivell europeu (ENCA), espanyol (ANECA) i català (AQU). El **Pla d'Acció Tutorial** té una llarga trajectòria a la URV, doncs s'ha anant desenvolupant de manera progressiva i voluntària en diverses titulacions des del curs 2004-05.

A l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria el [Pla d'Acció Tutorial](#) amb suport tecnològic es va anar implantant de forma sistemàtica a totes les titulacions des del curs acadèmic 2010-11. Al llarg d'aquesta implantació s'ha portat a terme un procés de seguiment i avaluació, contemplats formalment al procés PR-ETSE-013 (**Orientació als estudiants**) del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat. L'eina automatitzada de seguiment de tutories, E-tutories, està integrada dins el campus virtual de comunicació (Moodle).

A nivell de Graus i Dobles Graus, el coordinador del PAT assigna un tutor/a a cada nou estudiant quan rep les dades de matrícula. Aquesta persona acompanyarà a l'estudiant i en farà un seguiment personalitzat mentre sigui estudiant de la mateixa titulació a l'ETSE (en cas de canvi de titulació, pot continuar amb el mateix tutor/a o rebre un de nou).

A nivell de Màster es segueixen dos models de tutoria. En el cas dels Màster en Enginyeria de la Seguretat Informàtica i Intel·ligència Artificial (MESIIA), com té modalitats presencial i virtual, la coordinadora del Màster fa el seguiment i acompanyament dels estudiants de forma directa. Al Màster en Enginyeria Industrial (MEI), que és presencial, el coordinador també té la major part del pes del seguiment dels estudiants, encara que pot assignar tutors/es de forma personalitzada a estudiants concrets. Els Màsters virtuals o semi-presencials (Màster en Enginyeria Computacional i Matemàtica (MECMAT), el Màster en Tecnologies del Vehicle Elèctric (MEVTECH) i el nou Màster al 22-23 en Ciències de Dades Biomèdiques) tenen particularitats pròpies i no s'han inclòs en aquest informe, doncs pel seu caràcter hi ha un seguiment continuat de tots els estudiants per part del coordinador/a del Màster. Tampoc s'ha inclòs en aquest informe el Màster en Intel·ligència Artificial, en ser un Màster interuniversitari no coordinat per la URV.

L'avaluació realitzada ha analitzat el procés de tutoria dut a terme i els resultats obtinguts, reflectits en les fitxes de seguiment generades pels tutors/es. S'han tingut en compte els diferents agents que han intervingut en el PAT de Centre (estudiants, tutors/es, i coordinador de PAT) i els indicadors establerts en el procés d'assegurament de la qualitat de la URV.

## 2. Objectius de l'informe

L'objectiu del present informe és presentar els resultats del Pla d'Acció Tutorial durant el curs acadèmic 2022-2023 a les següents titulacions del centre:

- Grau d' Enginyeria Elèctrica– GEE.
- Grau d' Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica– GEEiA.
- Grau d' Enginyeria Informàtica– GEI.
- Grau d' Enginyeria de Sistemes i Serveis de Telecomunicacions– GESST.
- Grau d' Enginyeria Biomèdica-GEB.
- Grau en Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils- GTDAWIM (**en extinció**).
- Grau en Enginyeria Matemàtica i Física (**implantació del segon curs al 22-23**).
- Doble titulació de Grau d' Eng. Elèctrica/Eng. Electrònica Ind. i Automàtica.
- Doble titulació de Grau d'Enginyeria Informàtica i de Biotecnologia.
- Doble titulació de Grau d'Enginyeria Biomèdica i d'Enginyeria de Sistemes i Serveis de Telecomunicacions.
- Màster en Enginyeria Industrial –MEI.
- Màster en Enginyeria de la Seguretat Informàtica i Intel·ligència Artificial–MESIIA

Aquest informe facilita les evidències necessàries per a l'assegurament de la qualitat en relació al seguiment i orientació dels estudiants, i permet detectar aspectes a millorar.

### 3. Metodologia de seguiment i avaluació del PAT

El procés de garantia de la qualitat de la URV estableix el mecanisme de seguiment i avaluació del PAT ([PR-ETSE-013 Procés d'orientació a l'estudiant](#)). Aquest procés estableix un marc comú on es concreten uns indicadors, unes evidències a recollir, unes accions a realitzar i uns agents que han d'intervenir. Per a definir la metodologia de seguiment i avaluació del PAT s'ha partit d'aquest procés.

Els indicadors que s'han definit per a realitzar el seguiment i l'avaluació del PAT són:

- Participació dels estudiants a la tutoria de titulació.
- Índex de satisfacció dels estudiants amb les tutories.
- Índex de satisfacció dels tutors/es amb el PAT (es realitzen enquestes de satisfacció cada 2 anys).
- Ràtio d'estudiants per tutor.
- Percentatge d'ús de l'eina d'e-tutories per part dels tutors/es i estudiants.

Les evidències de les quals es proposa partir per realitzar aquesta avaluació són:

- Actes de les reunions mantingudes pel coordinador del PAT amb els/les tutors/es.
- Fitxes de seguiment de les tutories elaborades pels tutors/es.
- Informes d'ús i accés a l'espai d'e-tutoria per part d'estudiants i tutors/es.
- Informes de la participació dels estudiants a la tutoria de titulació i altres accions derivades del Pla d'Acció Tutorial.
- Resposta dels estudiants i tutors/es al qüestionari de satisfacció.

Els agents que participen en l'avaluació del PAT són:

- Tutors/es.
- Estudiants tutoritzats.
- Coordinador del PAT de l'ETSE.
- Tècnica de Suport a la Qualitat Docent.

Els instruments que s'utilitzen per a la recollida d'informació de cada indicador són:

- Fitxes de seguiment de les reunions mantingudes entre estudiants i tutors/es.
- Generació d'informes automàtics des de l'espai d'e-tutoria (perfil TSQD i Coordinador/a del PAT a nivell de Centre).
- Qüestionari de satisfacció per a estudiants.
- Qüestionari de satisfacció per a tutors.

En relació al seguiment i avaluació del PAT, les accions que ha portat a terme l'ETSE al curs 22-23 es mostren a la taula 3.1.

**Taula 3.1. Accions de seguiment i avaluació del PAT durant el curs 2022-23.**

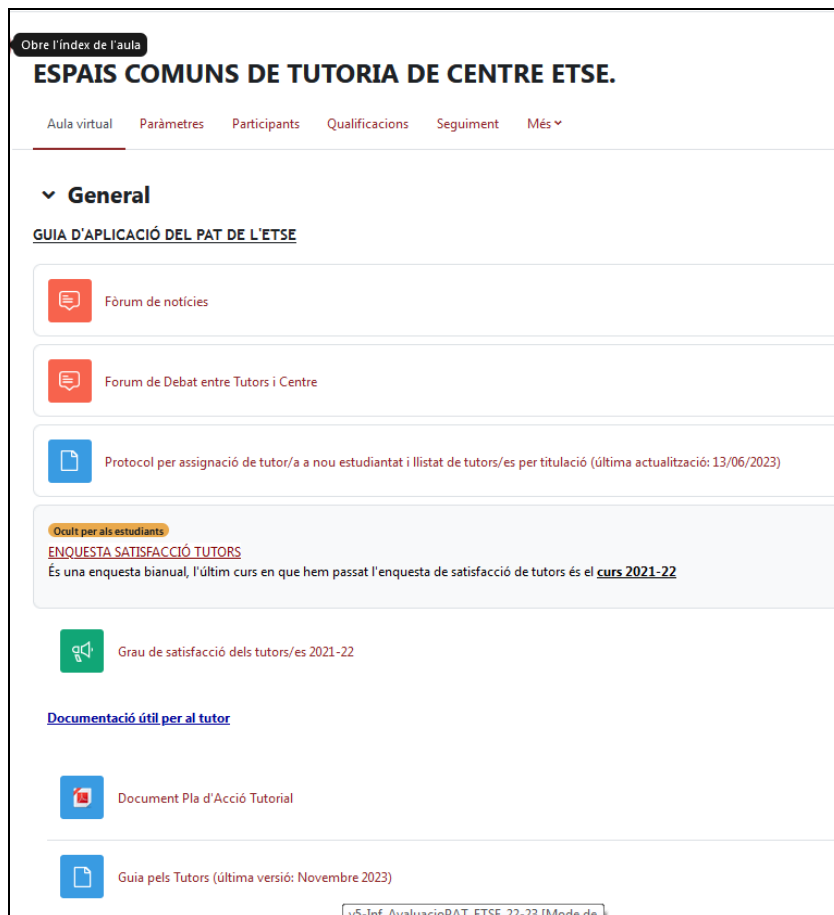
Moment	Acció
Inici de curs	Reunió de coordinació amb els tutors/es.
	Comunicació virtual d'inici de curs.
	Junta de Centre (on s'aprova l'informe d'avaluació del curs anterior, 21-22)*
Durant el curs	Comunicació virtual entre Coordinador/a de PAT, TSQD i tutors/es al llarg del curs.
	Qüestionari estudiants.
Final de curs	Qüestionari tutors (cada 2 anys).
	Informes automàtics e-tutoria.
	Informe d'avaluació del PAT.

\* El 15 de desembre de 2022 es va ratificar per Junta de Centre el document del PAT i l'informe d'avaluació del PAT 2021-22.

## 4. Accions realitzades pels agents d'interès.

### 4.1. Accions de formació de tutors/es.

Es va realitzar la reunió anual amb els tutors/es de nou de forma presencial, on es va presentar l'informe del PAT del curs anterior i es van debatre amb els tutors/es propostes de millora. El responsable del PAT va realitzar una sessió específica virtual de formació als nous tutors/res. A banda, hi ha un espai Moodle general de tutories de l'ETSE on els nous tutors/res poden trobar tota la informació necessària per dur a terme aquesta tasca (en especial, una Guia pels Tutors que s'actualitza cada any) i des d'on reben durant el curs les indicacions oportunes.



El dia 15 de març de 2023 es va realitzar a l'ETSE un curs de formació PROFID anomenat "Recursos i eines al professorat per tractar estudiants amb diversitat psicològica", impartit per Josepa Canals i Anna Huguet, del Servei d'Atenció Psicològica de la URV. Va tenir 34 inscrits de tota la URV, dels quals 13 són tutors/res de l'ETSE.

#### 4.2. Accions d'orientació destinades a estudiants.

Les accions que l'ETSE ha realitzat per tal d'orientar a l'alumnat a través del PAT durant el curs 22-23 són les següents:

- Al setembre de 2022 es va fer la primera sessió de tutoria de forma presencial entre els tutors/es i el nou alumnat de Grau a la Jornada d'Acollida.
- [Es manté informació actualitzada via web](#) dels objectius i contingut del PAT.
- Es va fer una sessió informativa específica sobre tutories pels alumnes de nou accés de grau. Es va desenvolupar dins d'una sessió magistral de l'assignatura Orientació Professional i Acadèmica.
- Es fan comunicacions informatives virtuals quan és necessari.
- Anualment es fan a l'ETSE sessions informatives de diferents aspectes acadèmics (mobilitat, pràctiques externes, etc.).
- Es va fer una sessió d'Orientació Professional per a estudiants matriculats a Pràctiques Externes.
- En referència a l'orientació professional, també es realitzen de forma habitual jornades de trobada entre empreses i estudiants, i la Fira d'Ocupació al Campus Sescelades. Va ser particularment exitosa la [primera edició del Speed Dating](#) entre alumnes de l'ETSE i empreses del Clúster TIC Catalunya Sud al febrer de 2023, amb 20 empreses i 125 estudiants.

#### 4.3. Accions de millora de la gestió del PAT

Al curs 21-22 es va elaborar un nou protocol per a l'assignació de tutors/es als nous estudiants. Aquest protocol consisteix en el manteniment d'una llista pública de tutors/es per ensenyament a l'espai Moodle general de tutories de l'ETSE, i una assignació de 6 nous estudiants/tutor a l'inici de cada curs (si el nombre d'estudiants i tutors d'una titulació ho permet). Aquest protocol ja s'ha aplicat a l'assignació de tutors als nous estudiants del curs 22-23.

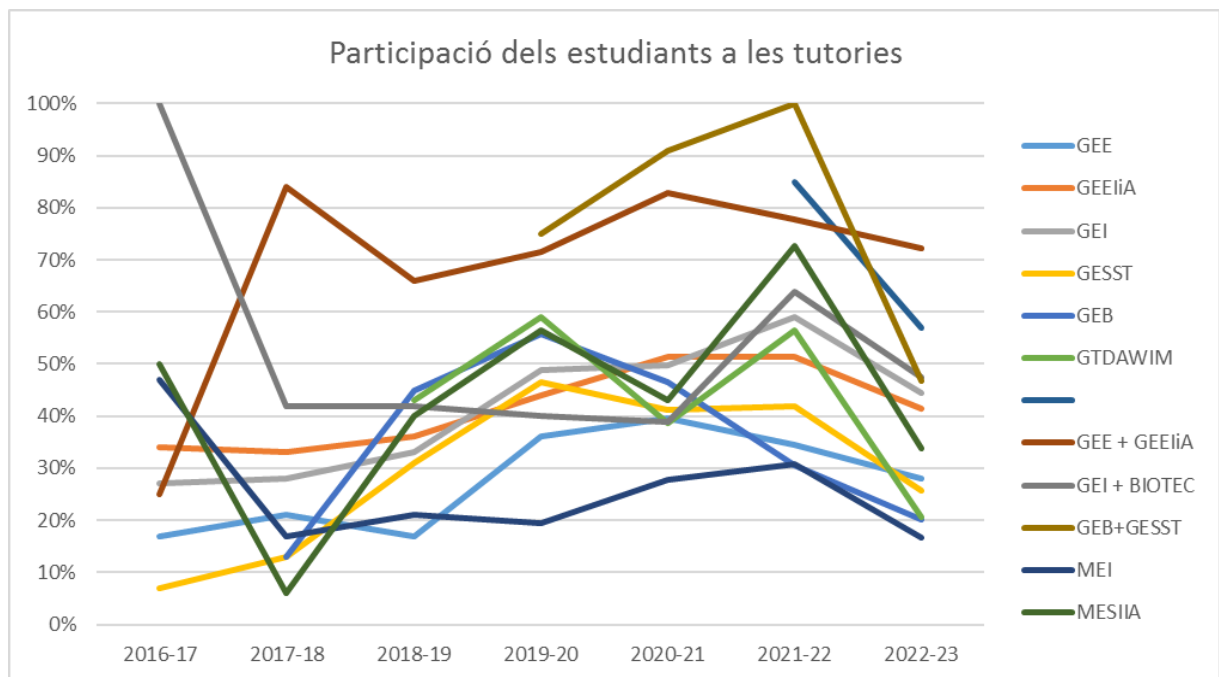
Al curs 21-22 es va elaborar una instrucció de treball (IT) que detalla les accions a realitzar dins de l'Escola per a fer una acollida correcta dels nous estudiants de Grau que arriben cada curs. Aquest document detalla aspectes com l'assignació de nous tutors i l'enviament de missatges informatius als nous alumnes, tant si es matriculen al juliol com si ho fan al setembre. Aquesta IT ja es va aplicar a l'acollida dels nous estudiants del curs 22-23.



## 5. Resultats per l'avaluació. Indicadors.

### 5.1. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació

A la taula 5.1.1 apareixen les dades del curs 22-23 i a la gràfica l'evolució històrica del percentatge de participació en els últims cursos per a cada titulació. Les dades a la taula inclouen el nombre total d'estudiants tutoritzats, així com el percentatge de la seva participació, per cada titulació.



**Taula 5.1.1. Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica.**

**GRAUS I DOBLES GRAUS**

PLA	Nº estudiants tutoritzats	2022-23	
		Estudiants que han participat a les tutories	
		N	%
GEE	240	67	27,92%
GEEIIA	363	150	41,32%
GEI	462	205	44,37%
GESST	171	44	25,73%
GEB	198	40	20,20%
GTDAWIM	68	14	20,59%
GEMIF	44	25	56,82%
GEE + GEEIIA	61	44	72,13%
GEI + BIOTEC	59	28	47,46%
GEB+GESST	47	22	46,81%
<b>Total</b>	<b>1473</b>	<b>639</b>	<b>43,38%</b>

**MÀSTERS**

Pla	Nre. estudiants tutoritzats	2022-23	
		Estudiants que han participat a les tutories	
		N	%
MEI	150	25	16,67%
MESIIA	71	24	33,80%
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>49</b>	<b>22,17%</b>

Font dades: Moodle 09/11/23, Inf. "Seguiment dels estudiants"

En els graus hi ha hagut un gran increment de 230 alumnes totals (de 1243 a 1473), però el nombre d'alumnes que han participat a tutories no ha variat gaire (de 654 a 639). Això fa que el percentatge global de participació en les tutories hagi patit una caiguda important, del 52% al 43%. Això atura la progressió creixent i sostinguda que s'havia tingut des del curs 2016-17 al 21-22. Quatre graus no arriben al 30% (GEB, GTDAWIM, GESST i GEE).

En referència als Màsters MEI i MESIIA ha augmentat gairebé el 50% el nombre d'alumnes (de 145 a 221), i s'ha reduït el nombre d'alumnes que han fet tutories (de 63 a 49), amb el que el percentatge de participació global s'ha reduït pràcticament a la meitat, ja que ha passat del 43% al 22%. Per tant, tampoc s'obtenen bons resultats als Màsters presencials en comparació amb el curs anterior.

## 5.2. Satisfacció dels estudiants

Fins el curs 21-22 hi havia 12 preguntes diferents referents a la tutoria en l'enquesta general de la titulació, com es pot veure als informes del PAT dels cursos anteriors. En el curs 22-23, sense cap consulta als coordinadors de PAT, s'han simplificat a només 3 preguntes. No hi ha cap pregunta de resposta oberta. A continuació presentem els resultats de l'enquesta al curs 22-23. Hi ha hagut 100 respostes a l'enquesta.

**Taula 5.2.1 Satisfacció dels estudiants sobre les tutories (ETSE Curs 2022-23)**

Pregunta	Opcions	Total 22-23	Curs 22-23	Curs 21-22	Curs 20-21	Curs 19-20	Variació respecte 21-22
Has fet alguna tutoria amb el teu tutor?	Sí	60	60%	67,85%	65,26%	67,30%	-7,85%
	No	40					
Si has fet tutories, la difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta.	0-10	71 resps	7.71	7.41	6.94	7.49	+0.30%
Si has fet tutories: La tutoria m'ha estat útil.	0-10	70 resps	7.08	7.56	7.21	7.34	-0.48%

Font de les dades: Sínia Enquesta titulació\_ENQ\_S14 - Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (Mitjana ponderada de les respostes valorades del 0 al 10); ENQ\_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta, Data 09.11.23

El curs 21-22 va haver un gran augment de participació a les enquestes, passant de 95 a 255. Al curs 22-23 s'ha tornat a baixar a nivells semblants, amb 100 respostes. Ha baixat el percentatge d'alumnes que havien fet tutories (dels que contesten l'enquesta) respecte a cursos anteriors. Com cada curs, cal notar la inconsistència de les respostes a les preguntes 2 i 3, ja que contesten 70-71 persones quan només 60 manifesten haver fet tutories. Això fa que les valoracions d'aquestes preguntes no siguin excessivament fiables. En tot cas, els valors d'aquestes dues preguntes (difusió i utilitat) es manté habitualment tots els cursos en el rang 7-7.5.

La taula 5.2.2 dona les dades separades per titulació i les dades dels dos cursos anteriors.

**Taula 5.2.2 Satisfacció dels estudiants de grau sobre les tutories (Curs 2022-23)**

Pregunta	GEE + GEEIiA	GEI + BIOTEC	GEB+ GESST	GEEIiA	GEE	GEI	GESST	GEB	GTDAWIM	GEMiF
Has fet alguna tutoria	3/4	4/11	1/3	14/20	6/8	20/31	5/9	3/10	2/2	2/2
Si has fet tutories, la difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta.	9,33	5,42	9	7,81	7,66	8,12	6,66	9,33	9	6
Si has fet tutories: La tutoria m'ha estat útil.	9	6,16	9	7,5	6,66	6,72	6,33	7,66	10	7

Font de les dades: Sínia Enquesta titulació\_ENQ\_S14 - Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (Mitjana ponderada de les respostes valorades del 0 al 10); ENQ\_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta, Data 09.11.23

Dades dels cursos anteriors:

Pregunta	GEE + GEEIiA		GEI + BIOTEC		GEB- GESST		GEEIiA		GEE		GEI		GESST		GEB		GTDAWIM		GEMiF	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
La difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta	7	8	8,25	5,6	9	8,8	5,7	7,82	4,33	6,47	6,9	8	6,25	7	8,4	8	6,6	6	6,6	8,4
La tutoria m'ha estat útil.	7,33	7,5	9,2	7	9	9,2	5,6	8	5,67	6,67	6,35	7	7	8	7,2	6	7,5	8	7,5	8,2

### 5.3. Satisfacció dels tutors/es

L'índex de satisfacció dels tutors/es amb el PAT no s'ha avaluat al curs 2022-23, doncs l'enquesta de satisfacció es fa cada 2 cursos i ja es va passar al curs 21-22.

### 5.4. Ràtio d'estudiants per tutor

Algun professor/a de l'ETSE exerceix de tutor/a en més d'un ensenyament. Per aquest motiu la xifra total de tutors del centre representa el nombre de persones totals que són tutors i no coincideix amb el sumatori de tutors per ensenyament. **Atenció:** aquest curs 22-23, per fer un càlcul més ajustat a la realitat que en cursos anteriors, no s'han considerat tutors antics que encara tenen algun alumne, o tutors que tenen algun alumne puntual en alguna titulació per canvi d'ensenyament de l'alumne (aquests alumnes no s'han comptabilitzat en la següent taula).

**Taula 5.4.1. Ràtio d'estudiants per tutor**

#### **GRAUS**

Pla	2022-23		
	Estudiants tutoritzats	Nº tutors	Ràtio d'estudiants per tutor
GEE	137	11	12.45
GEEiA	209	15	13.93
GEI	288	21	13.71
GESST	96	8	12
GEB	127	8	15.87
GTDAWIM	15	2	7.5
GEMiF	39	6	6.5
GEE + GEEiA	35	2	17.5
GEI + BIOTEC	43	2	21.5
GEB + GESST	30	2	15
<b>Total</b>	<b>1019</b>	<b>77</b>	<b>13.23</b>

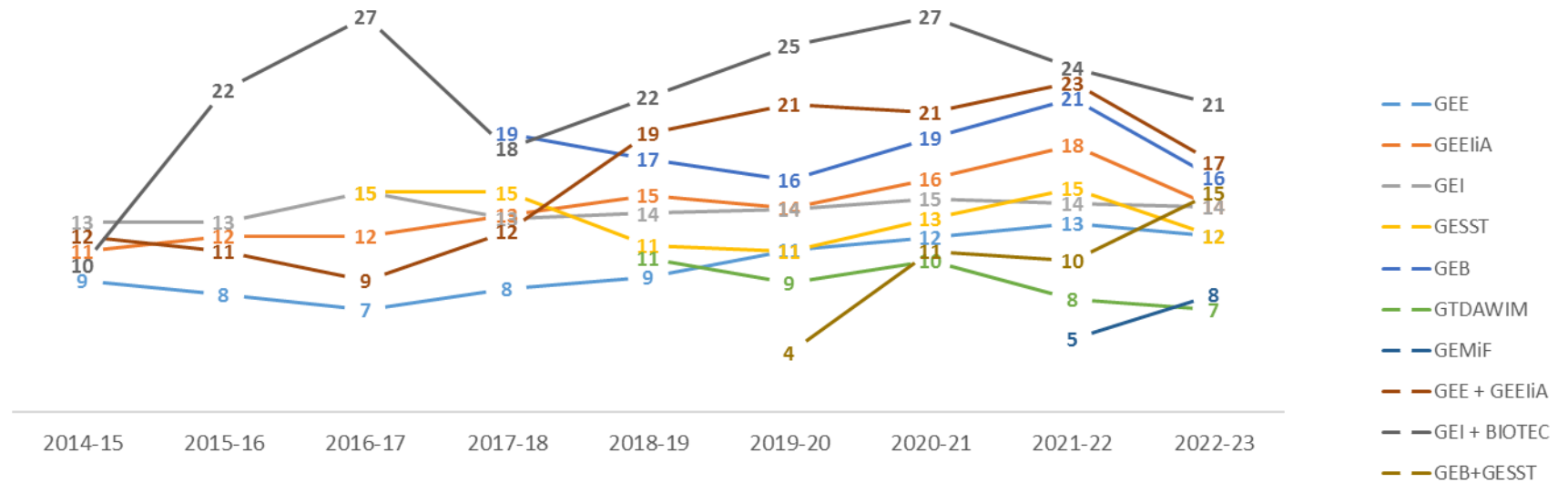
#### **MÀSTERS**

Pla	2022-23	
	Estudiants tutoritzats	Comentari
MEI	72	Coord. Màster 41 + resta d'estudiants (31) distribuïts entre 14 tutors
MESI A	14	Coord. Màster

Font dades curs 2022-23:

Consulta informe tutories Moodle – Novembre 2023

### RATIO ESTUDIANTS/ TUTORS ALS GRAUS



### 5.5. Ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es

A la taula 5.5.1 podem observar, per cada titulació, les següents dades: nombre de tutors/es que hi ha a l'espai d'e-tutoria, nombre de tutors/es que hi han accedit, nombre d'accessos, nombre d'estudiants que hi ha a l'espai d'e-tutoria, el nombre d'estudiants que han participat i el nombre d'accessos.

**Taula 5.5.1: Dades relatives a l'ús de l'espai d'e-tutories.**

Titulació	Tutors/es				Estudiants			
	Nº d'usuaris tutors/es total	Nº d'usuaris tutors/es que han accedit	% d'usuaris tutors que han accedit	Nº Accessos	Nº d'usuaris est. total	Nº d'usuaris est. que han accedit	% d'usuaris estudiants que han accedit	Nº accessos
GEE	22	19	86%	468	240	93	38,75%	305
GEEIIA	20	19	95%	1171	363	145	39,94%	604
GEI	28	27	96%	1556	462	223	48,26%	1084
GESST	11	10	90%	249	171	68	39,76%	363
GEB	10	10	100%	199	198	84	42,42%	247
GTDWIM	7	7	100%	148	68	12	17,64%	45
GEMiF	6	6	100%	168	44	31	70,45%	148
GEE + GEEIIA	3	3	100%	156	61	29	47,54%	209
GEI + BIOTEC	2	2	100%	112	39	25	64,10%	80
GEB+GESST	4	3	75%	60	47	18	38,29%	78
MEI	15	12	80%	116	150	40	26,66%	103
MESIIA	1	1	100%	160	71	20	28,16%	74

	Accessos tutors	Accessos alumnes
<b>Curs 18-19</b>	5519	5195
<b>Curs 19-20</b>	8211	7521
<b>Curs 20-21</b>	10282	9815
<b>Curs 21-22</b>	4101	4399
<b>Curs 22-23</b>	4563	3340

Font dades: Moodle 09/11/23 Inf. "Accessos de tutors i estudiants"

## 6. Grau d'assoliment dels objectius ETSE 2022-23 associats a l'acció tutorial

Punt feble detectat	Actuacions	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Grau d'assoliment objectiu curs 2022-23
Manca de tutors/es per poder mantenir els 6 alumnes nous/tutor proposats al protocol d'assignació	Buscar més tutors nous	Coordinador de PAT	No	22-23	100%
Part del professorat té dubtes sobre l'interès de l'alumnat en les tutories	Proposar a l'equip tutorial que cadascú individualment intenti fer tutories al menys amb el 50% dels alumnes assignats	Coordinador de PAT	No	22-23	86.8%
El nombre d'accessos a l'espai e-tutories ha baixat molt significativament respecte els dos cursos anteriors	Confirmar amb SREd si el nombre d'accessos a l'espai e-tutories és correcte	Coordinador de PAT	Sí	22-23	100%

Com es pot observar a la taula adjunta, hi havia tres objectius 22-23 relacionats amb els temes de tutoria:

- S'han incorporat nous tutors (Francesc Díaz –GEMIF, Rolando Trujillo-GEE, Abdelali El Aroudi-GEEiA, François Lime-GEEiA, Jordi Castellà-GEI, Domènec Puig-GEI). Cal dir que sempre hi ha baixes per diversos motius (defuncions, jubilacions, baixes voluntàries), o sigui que sempre es té la necessitat de buscar més tutors.
- A la reunió inicial de curs es va proposar al professorat tutor el repte d'arribar individualment a un 50% d'alumnes participants en la tutoria. El nivell final ha estat del 43,38%, per tant aquest objectiu no s'ha assolit plenament.
- Es va fer la consulta al Servei de Recursos Educatius sobre la important baixada d'accessos al Moodle el curs 21-22, i es va confirmar que no hi havia hagut cap problema tècnic que fes pensar que els valors eren erronis. Potser l'efecte pandèmia va fer que els valors 19-20 i 20-21 fossin més grans de l'habitual. En el curs 22-23 els accessos dels tutors han pujat en 462 mentre que els accessos dels estudiants han baixat aproximadament 1000. Veurem en cursos propers si s'estabilitzen aquests accessos.



Dades de seguiment de les tutories

6.1. Tipus del seguiment de l'estudiant per part del tutor/a

**Taula 6.1.1. Seguiment de les tutories segons la mida del grup.**

Pla	2020-21					2021-22					2022-23				
	Tutories realitzades					Tutories realitzades					Tutories realitzades				
	Individuals		Grup		Totals	Individuals		Grup		Totals	Individuals		Grup		Totals
	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
GEE	126	97%	4	3%	<b>130</b>	146	99%	2	1%	<b>148</b>	116	95%	6	5%	<b>122</b>
GEEiA	224	94%	14	6%	<b>238</b>	224	94%	14	6%	<b>238</b>	248	96%	11	4%	<b>259</b>
GEI	237	90%	25	10%	<b>262</b>	294	95%	16	5%	<b>310</b>	332	94%	20	6%	<b>352</b>
GESST	87	93%	7	7%	<b>94</b>	44	86%	7	14%	<b>51</b>	39	67%	19	33%	<b>58</b>
GEB	74	91%	7	9%	<b>81</b>	43	81%	10	19%	<b>53</b>	41	91%	4	9%	<b>45</b>
GTDAWIM	24	83%	5	17%	<b>29</b>	34	79%	9	21%	<b>43</b>	15	88%	2	12%	<b>17</b>
GEMiF						29	91%	3	9%	<b>32</b>	36	95%	2	5%	<b>38</b>
GEE + GEEiA	72	99%	1	1%	<b>73</b>	71	97%	2	3%	<b>73</b>	98	95%	5	5%	<b>103</b>
GEI + BIOTEC	35	88%	5	13%	<b>40</b>	28	85%	5	15%	<b>33</b>	41	95%	2	5%	<b>43</b>
GEB+GESST	33	92%	3	8%	<b>36</b>	39	93%	3	7%	<b>42</b>	21	84%	4	16%	<b>25</b>
MEI	13	87%	2	13%	<b>15</b>	16	76%	5	24%	<b>21</b>	24	83%	5	17%	<b>29</b>
MESIiA	35	100%	0	0%	<b>35</b>	55	92%	5	8%	<b>60</b>	42	100%	0	0%	<b>42</b>
<b>Total</b>	<b>963</b>	<b>93%</b>	<b>75</b>	<b>7%</b>	<b>1038</b>	<b>1023</b>	<b>93%</b>	<b>81</b>	<b>7%</b>	<b>1104</b>	<b>1053</b>	<b>91%</b>	<b>80</b>	<b>9%</b>	<b>1133</b>

Font dades: Moodle Nov/23 Inf. "Seguiment dels estudiants"

**Taula 6.1.2. Seguiment de les tutories segons la presencialitat.**

Pla	2020-21					2021-22					2022-23				
	Tutories realitzades					Tutories realitzades					Tutories realitzades				
	Presencials		Virtuals		Totals	Presencials		Virtuals		Totals	Presencials		Virtuals		Totals
	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
GEE	15	12%	115	88%	<b>130</b>	38	26%	110	74%	<b>148</b>	45	37%	77	63%	<b>122</b>
GEEIIA	34	14%	204	86%	<b>238</b>	110	46%	128	54%	<b>238</b>	147	57%	112	43%	<b>259</b>
GEI	25	10%	237	90%	<b>262</b>	214	69%	96	31%	<b>310</b>	136	39%	216	61%	<b>352</b>
GESST	5	5%	89	95%	<b>94</b>	11	22%	40	78%	<b>51</b>	16	27%	42	73%	<b>58</b>
GEB	13	16%	68	84%	<b>81</b>	26	49%	27	51%	<b>53</b>	23	51%	22	49%	<b>45</b>
GTDWIM	10	34%	19	66%	<b>29</b>	14	33%	29	67%	<b>43</b>	5	29%	12	71%	<b>17</b>
GEMIF						21	66%	11	34%	<b>32</b>	29	76%	9	24%	<b>38</b>
GEE + GEEIIA	2	3%	71	97%	<b>73</b>	20	27%	53	73%	<b>73</b>	40	39%	63	61%	<b>103</b>
GEI + BIOTEC	2	5%	38	95%	<b>40</b>	12	36%	21	64%	<b>33</b>	20	47%	23	53%	<b>43</b>
GEB+GESST	3	8%	33	92%	<b>36</b>	16	38%	26	62%	<b>42</b>	10	40%	15	60%	<b>25</b>
MEI	0	0%	15	100%	<b>15</b>	7	33%	14	67%	<b>21</b>	13	45%	16	55%	<b>29</b>
MESIIA	1	3%	34	97%	<b>35</b>	5	8%	55	92%	<b>60</b>	2	5%	40	95%	<b>42</b>
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>11%</b>	<b>924</b>	<b>89%</b>	<b>1038</b>	<b>494</b>	<b>45%</b>	<b>610</b>	<b>55%</b>	<b>1104</b>	<b>486</b>	<b>43%</b>	<b>647</b>	<b>57%</b>	<b>1133</b>

Font dades: Moodle Nov-23 Inf. "Seguiment dels estudiants"

## 6.2. Temàtiques a les tutories.

**Taula 6.2.1. Promig Temàtiques treballades.**

% TEMÀTIQUES											
Titulació	Introducció a la Tutoria	Portafolis	Planificació	Seguiment Competències	Necessitats Formatives	Mobilitat	Pràctiques Externes	Treball de Fi de Grau/Màster	Orientació Professional	Idioma	Altres
	IT	PTF	PL	SC	NF	MOB	PEXT	TFG/TFM	OP	ID	AL
GEE	8,15%	4,44%	37,78%	2,22%	3,70%	5,18%	18,52%	9,63%	0,74%	0,74%	8,89%
GEEIiA	6,83%	1,77%	43,54%	8,35%	8,10%	3,80%	10,13%	6,58%	4,30%	1,01%	5,57%
GEI	6,88%	0,00%	39,77%	1,34%	6,12%	9,56%	13,77%	9,75%	1,72%	1,34%	9,75%
GESST	11,54%	0,00%	48,08%	1,92%	11,54%	1,92%	5,77%	1,92%	0,00%	1,92%	15,38%
GEB	12,66%	0,00%	36,71%	0,00%	29,11%	0,00%	11,39%	7,59%	1,26%	0,00%	1,26%
GTDAWIM	0,00%	0,00%	55,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%	5,00%
GEMIF	5,77%	0,00%	36,54%	7,69%	9,61%	9,61%	5,77%	1,92%	0,00%	0,00%	23,08%
GEE + GEEIiA	0,79%	0,00%	22,16%	13,72%	18,47%	8,44%	9,76%	9,76%	9,50%	6,33%	1,05%
GEI + BIOTEC	5,45%	0,00%	34,54%	0,00%	0,00%	20,00%	14,54%	18,18%	0,00%	0,00%	7,27%
GEB+GESST	7,14%	0,00%	21,43%	0,00%	7,14%	7,14%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	35,71%
MEI	5,26%	0,00%	34,21%	0,00%	0,00%	0,00%	26,31%	7,89%	0,00%	0,00%	26,31%
MESIiA	0,00%	0,00%	19,05%	0,00%	2,38%	0,00%	26,31%	42,86%	0,00%	0,00%	35,71%
<b>Total 22-23</b>	<b>5,66%</b>	<b>0,71%</b>	<b>35,77%</b>	<b>5,66%</b>	<b>9,67%</b>	<b>6,76%</b>	<b>12,25%</b>	<b>9,72%</b>	<b>3,57%</b>	<b>2,03%</b>	<b>8,19%</b>
<b>Total 21-22</b>	<b>7,50%</b>	<b>0,56%</b>	<b>33,69%</b>	<b>5,31%</b>	<b>10,81%</b>	<b>4,34%</b>	<b>10,01%</b>	<b>9,31%</b>	<b>1,38%</b>	<b>3,38%</b>	<b>13,71%</b>
<b>Total 20-21</b>	<b>7,68%</b>	<b>0,06%</b>	<b>36,08%</b>	<b>6,90%</b>	<b>8,48%</b>	<b>4,68%</b>	<b>7,49%</b>	<b>8,98%</b>	<b>2,16%</b>	<b>0,75%</b>	<b>16,74%</b>
<b>Total 19-20</b>	<b>10,60%</b>	<b>0,00%</b>	<b>33,00%</b>	<b>5,50%</b>	<b>7,20%</b>	<b>3,50%</b>	<b>6,60%</b>	<b>7,30%</b>	<b>3,20%</b>	<b>0,60%</b>	<b>22,50%</b>

Font dades: Nov-23 Moodle Inf. "Seguiment dels estudiants"

## 7. Valoració del Coordinador del PAT de Centre – Propostes de Millora

Al curs 22-23 ha continuat creixent el nombre d'alumnes a ser tutoritzats a l'ETSE (l'evolució als últims cursos és 968-1090-1216-1377-1414-1473, amb un increment de més de 500 alumnes en 5 cursos). Als últims cursos s'havia aconseguit un notable creixement del percentatge d'alumnes que participen a les tutories, superant per primer cop el 50% als Graus al 21-22 (33% - 46% - 49.6% - 52.6%); en canvi, al curs 22-23 s'ha retrocedit al 43.38%. Cal dir, però, que el nombre de tutories realitzades totals ha continuat la línia creixent dels últims anys: 372-546-797-1038-1104-1133. Més del 90% d'elles han estat individuals, com en cursos anteriors, fet que mostra l'atenció detallada i personalitzada en les sessions de tutoria. Les tutories virtuals han superat a les presencials 57%-43%. Entre els temes tractats a les tutories continua en primera posició de forma molt destacada la Planificació amb un 35.7%. Altres temes que han continuat la pujada de cursos anteriors són les Pràctiques Externes (12.2%), el TFG/TFM (9.7%) i la Mobilitat (6.7%). En tot cas, caldrà **insistir al curs 23-24 en la realització de les fitxes de seguiment**, que són l'evidència de les tutories realitzades.

Aquest any s'ha intentat calcular de forma més acurada el nombre mig d'estudiants per tutor a cada titulació, encara que els canvis d'estudiants d'una titulació a una altra (mantenint el mateix tutor) fa que aquesta tasca no sigui trivial. Un altre efecte colateral negatiu d'aquests canvis és que cada tutor pot tenir diversos espais Moodle, ja que es genera un diferent per cada titulació. Al curs 23-24 es parlarà amb el SRE per tornar a **demanar que es puguin unificar** (de forma automàtica o manual) aquests espais i així facilitar la seva gestió.

L'augment continuat d'estudiants i les baixes d'alguns professors tutors provoquen una necessitat constant d'augmentar cada curs el nombre de tutors/es. La posada en marxa del nou protocol d'assignació de tutors/es ja va facilitar enormement l'assignació del curs 22-23. En tot cas, **caldrà continuar incorporant nous tutors/es** per a poder mantenir una ràtio d'uns 6 alumnes nous/curs amb l'objectiu de tendir a una situació estable d'uns 20 alumnes/tutor.

Ha baixat significativament el nombre d'estudiants que han contestat l'enquesta, revertint la pujada del curs anterior (202-152-113-95-225-100). Cal continuar amb les mesures habituals (deixar temps a les assignatures del segon semestre per fer-les, involucrar als tutors i als delegats per animar als estudiants a contestar l'enquesta, etc.) per no tornar a baixar la participació. Aquest curs 22-23 s'ha simplificat enormement la part de l'enquesta dedicada als temes de tutoria, deixant només 3 preguntes. Cal dir que no s'ha informat d'aquest fet a les TSQDs ni als responsables del PAT dels centres, ni s'ha demanat cap opinió al respecte d'aquest canvi. En les dues preguntes de valoració numèrica s'han obtinguts els valors habituals entre 7 i 8, encara que la inconsistència en les respostes posa en dubte la validesa del resultat. Al curs 22-23 no hi ha hagut enquesta als tutors, doncs es realitza cada 2 cursos.

S'analitzaran els comentaris de l'equip tutorial a la sessió anual de presentació de l'informe del PAT per acabar de definir dins dels objectius de l'ETSE 23-24 les propostes de millora que es considerin oportunes.